

Föräldraorganisationen BARNverket har uppmärksammat Skolverkets arbete med reviderade kurs- och ämnesplaner.

BARNverket har som mål att alla barn och elever - oavsett om de har funktionshinder eller ej - ska kunna må bra, och utvecklas väl, i skolans verksamheter. Vi anser att *vid både framtagande och revideringar av läroplaner bör ett brett tvärvetenskapligt perspektiv anläggas, så att skolan fortsätter att utvecklas utifrån en vetenskaplig grund.*

Vi undrar nu:

1) Kommer era förslag att gå på en remissrunda till föräldraorganisationer i ett senare skede?

BARNverket ser flera problem med nuvarande styrdokument gällande kurs- och ämnesplaner samt kunskapskraven och välkomnar en revision.

Vi vill se en bred vetenskaplig grund i detta arbete, där bl a riskbedömningar görs utifrån ett barnhälso- och utvecklingsperspektiv.

2) Hur säkrar Skolverket att styrdokumentet vilar på forskning och beprövad erfarenhet, gällande barn i olika åldrar?

BARNverket vill se att förskolans och skolans styrdokument vilar på kunskap om barn som biologiska varelser, med kropp, sinnen och en känslig hjärna i utveckling. Vi vill se en skolutveckling som bygger på vad som bäst främjar barns allsidiga utveckling, hälsa och lärande.

För det behövs bl a barnmedicinsk och utvecklingspsykologisk kompetens. I fallet med kurs- och ämnesplanerna vill vi se att de vilar på kunskap hämtad från aktuell hjärnforskning, kognitions- och utvecklingspsykologi. Vi vill se att hänsyn tas i kurs- och ämnesplanerna till vad barn i olika åldrar och sammanhang förmår att lära sig.

Vi vill också se miljömedicinska och psykologiska perspektiv på hur barn bäst lär sig – vilken miljö och vilka förutsättningar som bäst gynnar t ex koncentration och inläring.

Det är viktigt för hjärnans och sinnenas allsidiga utveckling, att barn och elever får möjligheter och förutsättningar att träna sin fin- och grovmotorik, använda sina sinnen, utveckla och pröva nya färdigheter. Vi vill därför se ett ökat fokus på motorisk utveckling framförallt i yngre åldrar.

De direkta och omedelbara hälsovinster med fysisk aktivitet, omfattar även ökad koncentrations- och inlärningsförmåga.

Vi vill därför se en balans mellan praktiska och teoretiska ämnen, fysisk aktivitet och vila, för att ge barnen och deras hjärnor bästa möjliga förutsättningar för god allsidig hälsa, utveckling och lärande.



3) Hur görs hälsokonsekvensanalyser och riskbedömningar, utifrån barns hälsa och utveckling?

BARNverket vill se tvärvetenskapliga förebyggande riskbedömningar och konsekvensanalyser för barns utveckling och hälsa vid framtagandet av förskolors och skolors styrdokument. Dessa ska utgå ifrån barnens behov och förutsättningar avseende ålder, utvecklings- och mognadsnivå.

Idag ser vi ett problem med ökande ohälsa bland unga, främst psykisk ohälsa, men även åkommor relaterade till stillasittande. Vi vill se sakliga utredningar kring vilka orsaker som kan ligga bakom detta, för att kunna åtgärda rätt saker, och förebygga riskerna framöver.

4) Eleverna påverkas starkt av miljön i skolan.

Då miljön kan ha såväl positiv som negativ inverkan på både elevernas utveckling, hälsa, prestation och studieresultat, är det viktigt att även skolans fysiska miljö omfattas av styrdokument. Självklart baserat på tvärvetenskaplig forskning och beprövad erfarenhet.

BARNverket vill se en Barnmiljölag.

Vänliga hälsningar

BARNverkets samordningsgrupp genom dess ordförande Julia Niklasson Hydén

2019 02 25