**Skolverkets diarienummer är 6.1.1- 2015:00868**

**BARNverket bereds möjligheter att lämna synpunkter via mail till** [**anna.osterlund@skolverket.se**](mailto:anna.osterlund@skolverket.se) **senast måndagen den 30 november 2015 på**

**Yttrande över förslag till ”Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i läsförståelse inom ämnena svenska och svenska som andraspråk i slutet av årskurs 1 i grundskolan, sameskolan och specialskolan”.**

**Bakgrund**

Skolverket har fått i uppdrag av regeringen att ta fram förslag på kunskapskrav i läsförståelse åk 1**.** Det slutgiltiga förslaget ska redovisas för regeringen senast den 15 februari 2016.   
  
Förslaget på kunskapskrav har tagits fram i samklang med det kommande obligatoriska bedömningsstödet i läs- och skrivutveckling. Förslaget på kunskapskrav syftar till att ge lärare stöd för att bedöma, följa upp och utvärdera elevernas kunskaper inom området läsförståelse

**Inledning**

BARNverket är en ideell föräldraorganisation med ekonomiskt stöd från Skolverket och verkar för ökat föräldrainflytande i förskolor, skolor och på fritids samt för hälsofrämjande miljöer i dessa verksamheter.

Barnverket lämnar härmed synpunkter på Skolverkets remiss i rubricerad fråga.

BARNverkets aktuella verksamhet eller inriktning nationellt beslutas varje år av Riksmötet. För närvarande är den övergripande inriktningen Utveckling, Hälsa och Säkerhet ur ett Barn- och Elevhälsoperspektiv.

**BARN verkets SYNPUNKTER**

Barnverket, som föräldraorganisation, stöder i stort skolverkets förslag.

Vi utgår ifrån att de framlagda kunskapskraven bygger på forskning och vedertagen erfarenhet.

Eftersom den första skoltiden är mycket viktig för barnet/elevens utveckling behöver skolan och kommunen ge så goda förutsättningar som möjlighet, för att alla barn/elever, ska må bra och utvecklas i hälsofrämjande miljöer i förskola, skola, fritidshem och gymnasium, viktiga förutsättningar för att nå kunskapskraven.

Att uppmärksamma barnets/elevens utvecklingsområden och tidigt ge eleven stöd vid behov är viktigt för elevens kunskapsutveckling och färdighetsutveckling i skolan.

BARNverket ser därför kunskapskraven som vägledande för arbetet i skolan och önskar lyfta fram **viktiga förutsättningar** för elevens lärande och utveckling med utgångspunkt i ett föräldraperspektiv.

Att kunskapen om det enskilda barnets situation är nödvändig för att förstå barnet och för att kunna komma tillrätta med ev observerade problem, möta eleven med rätt krav och rätt stimulans och att alla barn/elever utvecklas i samma ordning, men olika fort.

Att ha kunskap om och visa förståelse för den fysiska arbetsmiljön och barngrupps/klasstorlekars betydelse för elevernas lärande, beteende och psykiska hälsa är också en förutsättning för att nå fastställda kunskapskrav.

Kunskapen om att alla barn/elever är olika och lika mycket värda, att barn/elever är individer och att hänsyn måste tas till barnens individuella utveckling är viktig.

Avslutningsvis kan framhållas att BARNverket pekar på vikten av att man i allt förändringsarbete och i beslut som fattas, som rör eleven/barnet ska föregås av riskbedömningar utifrån ett barn- och elevhälsoperspektiv och att föräldrarna inbjuds att vara delaktiga i denna process. Det är en vanlig kritik från föräldrarna att de inte blir informerade förrän beslut redan har fattats och därmed inte kan ha det inflytande de har rätt till enligt skollagen.

BARNverket har noterat ett systemfel där förebyggande riskbedömningar saknas

utifrån ett barn- och elevhälsoperspektiv i: *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*,

*Skolverkets allmänna råd med kommentarer, 2012.* Detta riskerar barns och elevers

utveckling, hälsa och **lärande** **och möjligheter att uppnå kunskapsmålen**.

Stockholm den 30 november 2015

.

Gunilla Niss

ordf BARNverket